|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 21.08.2020 г. | Согласована с родительской общественностью: председатель РК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Бугарева, заведующий МБДОУ ДС № 35 пгт Афипского  МО Северский район  Приказ № 70 от 24.08.2020 г. |

**Основная образовательная программа**

 **дошкольного образования (ООП ДО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад № 35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район**

**на 2020 -2021 учебный год**

353235, Краснодарский край

Северский район

пгт Афипский

ул. Маяковского 15

тел. (886166) 33 - 4 – 13

ds35@sevadm.ru

 <http://афипский-дс35.рф/>

2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Содержание  | стр |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2  | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 16 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | 30 |
| **3. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 32 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 33 |
| 3.3 | Режим дня  | 41 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 50 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 57 |
| **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 64 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014», с учетом Примерной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 35 поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район. Программа разрабатывается рабочей группой в соответствии с Положением о разработке основной образовательной программы, с Положением о рабочей группе по разработке Программ дошкольного образования, принимается на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) и утверждаются приказом заведующего.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которым относится ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации образовательной деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября – 31 мая);

2 период (1 июня – 31 августа).

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации Программы как «организованная образовательная деятельность». В этот период с детьми проводятся мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития. Каждый день недели своим названием определяет направление совместной образовательной деятельности для педагогов и детей:

- понедельник – «Мастерская художника»: видом продуктивной деятельности является рисование;

- вторник – «Город Мастеров»: видом продуктивной деятельности является конструирование;

- среда – «Юный скульптор», видом продуктивной деятельности является лепка;

- четверг – «Волшебная бумага», видом продуктивной деятельности является аппликация;

- пятница – «Юный ученый», видом деятельности является экспериментирование.

Тематика может быть выбрана детьми или предоставлена педагогом в соответствии с тематическим планированием. Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

Режим работы ДОУ – 10.5 часов.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*[[1]](#footnote-1)

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в блоке по музыкальной деятельности автор М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» заменена на программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

 *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.*

*Данная часть Программы разработана с учетом следующих парциальных программ:*

*- «Безопасность», Н. А. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.*

*- «Добро пожаловать в экологию!», О. А. Воронкевич.*

*- «Цветные ладошки», И. А. Лыкова.*

*- «Кубань – наш общий дом», авторская программа, И. А. Мамедова.*

*- «Юный эколог», С. Н. Николаева.*

*- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. А. Князева.*

*- «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)», Н. А. Черепкова.*

*.*

**Цель и задачи реализации программы.**

 Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

2. Создавать благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3*.* Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развить их нравственные, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка.

5. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

6. Воспитывать общую культуру через ознакомление с произведениями искусства (живопись, графика, архитектура, литература).

7. Творчески организовывать воспитательно - образовательный процесс.

8. Создавать единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи (психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей/законных представителей.

9. Формировать ценность здорового образа жизни, развить социальные, нравственные, этические, интеллектуальные, физические качества личности ребенка.

10. *Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.*

11. *Знакомить детей с отдельными видами живых организмов, воспитывать осознанное, правильное отношение к объектам природы.*

12. *Воспитывать экологическую культуру.*

12. *Развивать у дошкольников специфические умения во всех видах изобразительной деятельности, познакомить с нетрадиционными техниками рисования.*

13*. Формировать основы базовой культуры личности и гражданских качеств.*

14. *Приобщить детей к русской народно-традиционной культуре.*

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основная образовательная программа ДОУ (обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*) сформирована, опираясь на принципы, изложенные в образовательной программе «От рождения до школы»:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;

- научная обоснованность и практическая применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями,

создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностые подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и

действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

 В МБДОУ ДС № 35 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательной программой ДОУ не предусмотрено проведение образовательной деятельности на иностранном языке, а также на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Информация об Организации:

На территории ДОУ находится 2 здания: основное (3 групповых помещения), модульное (2 групповых помещения). В ДОУ функционирует следующие группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастнаякатегория | Направленность групп | Кол-во групп | Наполняемость, чел  |
| 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) | Общеразвивающая | 1 |  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Общеразвивающая | 2 |  |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Общеразвивающая | 2 |  |
| Старшая возрастная группа (от 5 до 6 лет / от 6 до 7 лет) | Компенсирующая  | 1 |  |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Общеразвивающая  | 2 |  |
| Всего  | 8 |  |

Родители (законные представители) успешно справляются со своими функциями, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им оказывается консультативная помощь педагогов.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 10 воспитателей и 3 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, учебно – вспомогательных работников 5 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

 Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

 **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие.

 Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной соответствующей Программой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений |  Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | Институт развития образования Краснодарского края (далее ИРО) | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях. | По плану ИРО, информационно-методического центра Северского района (далее ИМЦ)  |
| МБОУ СОШ № 4 | Консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. | По согласованию  |
| Дошкольные учреждения Северского района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |  По плану организации методических объединений |
| ИМЦ | Участие в выставках, смотрах-конкурсах; обмен опытом | По плану ИМЦ |
| **Медицина. Культура, досуг** | Афипская поликлиника № 3 | -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Детская библиотека  | Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. | По плану сотрудничества |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по правилам пожарной безопасности, консультации, инструктажи. | По согласованию |
| ОГИБДД | Проведение бесед с детьми, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По согласованию |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ ДС № 35 конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, с учетом возрастных и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; - Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*1)«Безопасность», программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б:*

 *- ребёнок понимает, что может быть опасным в общении с другими людьми;*

*-ребёнок понимает, что в природе все взаимосвязано, сформированное бережное отношение к природе;*

*- ребёнок знает, что в домашнем быту есть опасные предметы, и как с ними обращаться;*

*- сформированы знания о своём здоровье;*

*-ребёнок знает правила поведения на улице, дома, дороге.*

*2) «Добро пожаловать в экологию!», программа по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста, О. А. Воронкевич:*

*- у ребенка сформированы умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;*

*- у ребенка сформированы умения проводить элементарные исследовательские действия;*

*- ребенок знаком с художественной литературой экологического содержания;*

*- ребенок знает правила поведения в природе;*

*- у ребенка сформирована экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе;*

*- у ребенка развиты важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.*

*3) «Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности, И. А. Лыкова*

*- у ребенка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру и картины мира;*

*- ребенок знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);*

*- ребенок знаком с многообразием жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный*);

*- ребенок приобщен к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна;*

*- ребенок освоил базовые техники рисования, лепки, аппликации;*

*- у ребенка сформированы способности интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности;*

*- у ребенка развито творческое воображение;*

*- ребенок может самостоятельно создавать новые художественные образы и композиции.*

*4) «Кубань – наш общий дом», авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, И. А. Мамедова:*

*- ребенок* *знает название поселка, столицы Кубани;*

*- ребенок* *знает символику родного края;*

*- ребенок* *знает достопримечательности поселка, города и края;*

*- ребенок* *знает историю возникновения поселка и города;*

*- ребенок* *имеет представление об объектах  живой природы лесов, степей,  водоемов  и гор Краснодарского края;*

*- ребенок* *имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира; знает некоторых представителей Красной книги;*

*- ребенок* *имеет представление о жилище и обычаях кубанском казаков в историческом прошлом; имеет представления о кубанских народных ремеслах*».

- р*ебенок знаком с произведениями детской литературы:* *произведениями кубанских поэтов*.

5) *«Юный эколог», парциальная программа по формированию начал экологической культуры у детей 6 – 7 лет, С. Н. Николаева.*

*- у ребенка сформированы первоначальные целостные представления о планете Земля;*

*- ребенок имеет представления о видах живой и неживой природы;*

*- у ребенка сформированы представления о том, что растения и животные – живые существа;*

*- ребенок знаком с сезонными изменениями в природе;*

*- у ребенка сформированы представления о заповедных местах России;*

*- ребенок имеет представления о природных материалах, их свойствах и способах использования;*

*- у ребенка развито осознанное отношение к объектам природы, умение ухаживать за ними;*

*- у ребенка развит интерес к природе, доброе и ответственное отношение к растениям, животным, близким людям;*

*- у ребенка сформированы элементарные представления о Солнечной системе;*

*- ребенок знает о роли человека в сохранении природы.*

*6) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.*

*- ребенок знаком с культурными традициями русского народа;*

*- знает народные приметы, пословицы, поговорки;*

*- ребенок с удовольствием пересказывает русские народные сказки;*

*- у ребенка сформировано желание принимать участие в фольклорных праздниках.*

*7) «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)»,*

*Н. А. Черепкова.*

*- у ребенка активизируется познавательный интерес;*

*- формируется эмоционально положительное отношение к процессу рисования;*

*- у ребенка развито воображение и восприятие;*

*- ребенок умеет применять нетрадиционные материалы в своей работе;*

*- у ребенка сформирована способность к изобразительной деятельности.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

 Содержание психолого-педагогической работы с детьми ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по пяти образовательным областям представлено в образовательной программе «От рождения до школы»[[2]](#footnote-2).

Методическое обеспечение образовательного процесса по всем возрастным группам

 2 младшая группа

* + - 1. ООП ДО «От рождения до школы».
			2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.
			3. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
			4. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
			5. И. А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
			6. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.
			7. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
			8. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.
			9. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
			10. И. Каплунова. Программа «Ладушки». Младшая группа.
			11. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.
			12. *О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!».*
			13. *И. А. Лыкова. «Цветные ладошки».*

Средняя группа № 1, № 2

ООП ДО «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа.

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Л. И. Пензулаева. Физическое развитие в детском саду. Средняя группа.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.

И. А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

И. Каплунова. Программа «Ладушки». Средняя группа.

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.

*О. А Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!»*

*И. А. Лыкова. «Цветные ладошки».*

Старшая группа № 1, № 2

* + - 1. ООП ДО «От рождения до школы».
1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.
2. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
4. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
5. И. А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
6. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
7. Л. И. Пензулаева. Физическое развитие в детском саду. Старшая группа.
8. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
9. И. Каплунова. Программа «Ладушки». Старшая группа.
10. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
11. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.
12. *О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,*
13. *И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,*
14. *О. А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».*

Подготовительная к школе группа № 1, № 2

* + - 1. ООП ДО «От рождения до школы».
			2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа.
			3. Л. И. Пензулаева. Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа.
			4. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
			5. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.
			6. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
			7. И. А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
			8. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.
			9. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.
			10. И. Каплунова. Программа «Ладушки». Подготовительная к школе группа.
			11. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
			12. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
			13. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».
			14. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.
			15. *И. А. Лыкова «Цветные ладошки».*
			16. *С. Н. Николаева «Юный эколог».*
			17. *И. А. Мамедова, авторская программа «Кубань - наш общий дом».*
			18. *Н. Н. Авдеева. «Безопасность*».
			19. *Н. А. Черепкова «Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)».*

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. **Образовательные ситуации** используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты бывают как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются **игровые приемы**, **разнообразные виды наглядности**: демонстрационный материал, картины, фотографии, презентации. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого педагоги применяют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей, выставок и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, словесные, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация, объемное моделирование.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физическому развитию, требования к проведению которой согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также педагоги организуют самостоятельную двигательную деятельность детей на прогулке, используя для этого различные подвижные игры, игровые упражнения, спортивные развлечения.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

**-** утреннюю гимнастику

- ситуативные беседы

- звуковую культуру речи

- артикуляционную гимнастику в чередовании с пальчиковой

- работу по привитию культурно-гигиенических навыков

- малоподвижные игры

- дидактические игры различной направленности

- настольно-печатные игры

- игры по выбору детей

- трудовые поручения.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- игры: строительные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры различной направленности, совместная игра воспитателя и детей

- беседы, общение

- экспериментальную лабораторию

- трудовые поручения.

 **Образовательная деятельность во второй половине дня включает:**

- игры: дидактические, строительные, настольно-печатные, игры-драматизации, игры по интересам, подвижные, пальчиковые, малоподвижные

- знакомство с художественной литературой

- беседы

- самостоятельную художественную деятельность

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные досуги, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как коллективный труд, труд в природе, трудовые поручения, дежурства.

Проектирование **культурных практик** в образовательном процессе ведется педагогами по двум направлениям:

1. **Культурные практики** на основе инициатив самих детей.
2. **Культурные практики**, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В ДОУ педагоги используют такие культурные практики, как исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

 **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой, восприятии художественной литературы и фольклора.

 6. Ребенок является полноценным участником образовательных отношений. Взаимодействие детей и взрослых построено на сотрудничестве. Педагог предлагает свою образовательную деятельность, но не настаивает и проводит её для тех детей, которые откликнулись на его предложение.

 7. Воспитатель оставляет за собой право использовать методические пособия вариативно.

8. У педагога есть возможность гибко планировать применение обозначенных в ООП ДО форм образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей.

9. *В вариативной части Программы используются практические, наглядные, словесные, игровые методы, методы наблюдения и экспериментирования.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Формы реализации Программы | Содержание |
| 1. Совместная деятельность педагога с детьми
 |
| * 1. Организованная образовательная деятельность (ООД)
 |
| 1. | Интегрированная ООД |  ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.  |
| 2. | Тематическая ООД | ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной. |
| 3. | Комплексная ООД | ООД, объединяющая несколько видов детской деятельности, возможно, различных по тематике. |
| 4. | ООД – эксперимент | ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др. |
| 5. | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада либо его территории. |
| * 1. Образовательная деятельность в режимных моментах
 |
| 1. | Интегрированная детская деятельность | Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. |
| 2 | Игра | Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды |
| 3 | Игровые упражнения | Позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры |
| 4 | Проблемные ситуации | Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. |
| 5 | Поручения, дежурства | Форма организации трудовой деятельности, направленной на формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда |
| 6 | Утренняя гимнастика | Обеспечивает малышам заряд энергии на целый день |
| 7 | Досуг | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
| 8 | Проектная деятельность | Объединяет одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг, продуктивная деятельность т.д. |
| 9 | Экспериментальная лаборатория | Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом,др. |
| 10 | Целевые прогулки | Приобретение новых знаний, знакомство с чем- либо, с кем- либо и т.д. |
| 11 | Коллекционирование  | Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов |
| 12 | Творческая мастерская | Продуктивная деятельность из различного материала, различными технологиями |
| 13 | Просмотр развлекательных и познавательных мультфильмов | Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. |
| 1. Самостоятельная деятельность детей
 |
| 1 | Самостоятельная игра | Используются разнообразные игры: дидактические, настольно - печатные, словесные, театрализованные, речевые, подвижные, малоподвижные, строительные, сюжетно-ролевые. |
| 2 | Коллекционирование | Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов |
| 1. Совместная деятельность с семьями
 |
| 1 | Досуг | Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности |
| 2 | Проектная деятельность | Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д. |
| 3 | Обмен опытом | Сотрудничество с родителями. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. |
| 4 | Консультативные встречи | Организация взаимодействия направлена на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды. |
| 5 | Выставки творчества | Система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей личной и духовной культуры дошкольников. |
| 6 | Беседы | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. |
| 7 | Конкурсы | Помогают педагогам и родителям развлечь детей.  |
| 8 | Праздники  | Является самой привлекательной, востребованной, полезной для сближения родителей с детьми формой реализации Программы. |
| 9 | Анкетирование | Помогает педагогу получить дополнительную информацию в сжатые сроки.  |
|  | День открытых дверей | Деятельность родителей включает наблюдение за проведением образовательной деятельности, играми детей, режимными моментами. |

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и

родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей

в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение

необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от

возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий.

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление.

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление.

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

4. Профилактическое направление.

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Способы и средства реализации ООП ДО

Под способами и средствами реализации Программы мы понимаем используемые при организации образовательной деятельности современные образовательные технологии:

1) Проектная технология: в совместной деятельности с детьми и родителями педагоги организуют проекты различной направленности для активации мыслительной деятельности и развития личности дошкольника.

2) Информационно-коммуникационные технологии: педагоги используют информацию образовательных сайтов для организации детской деятельности различной направленности, обмениваются опытом с другими педагогами в сообществах, используют текстовые и графические редакторы, оформляют презентации к организованной образовательной деятельности и развлечениям, поддерживают желание детей участвовать в детских конкурсах в сети Интернет.

3) Личностно-ориентированные технологии: педагоги организуют различные игры, развлечения, наблюдения, ведут индивидуальную работу с детьми. Вся деятельность направлена на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.

4) Игровые технологии: педагоги организуют разнообразные игры, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, его психического и физического благополучия.

5) Здоровьесберегающие  технологии: педагоги организуют мероприятия, направленные на сохранение и стимулирование здоровья, на обучение здоровому образу жизни.

Методы реализации Программы

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- **методы создания** **условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

**- информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**- репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**- метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**- эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

**- исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.*

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Одним из основных способов разви­тия и поддержки детской инициативы является деятельностный подход к организации образовательного процесса через организацию различных видов детской де­ятельности.

**3-4 года.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагоги предпринимают следующие действия:

1. создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
3. помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
4. способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
5. в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
6. не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.
7. учитывают индивидуальные особенности детей, стремяться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
8. создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям, проявляют деликатность и терпимость;
9. всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности.

**4-5 лет**.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является  познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагоги предпринимают следующие действия:

1. создают условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
2. при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, не допуская критики его личности, его качеств;
3. не допускают диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
4. обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводят опосредованно;
5. привлекают детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
6. побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
7. привлекают детей к планированию жизни группы на день;
8. читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

**5-6 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги предпринимают следующие действия:

1. создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощряют желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
6. привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;
7. создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагоги предпринимают следующие действия:

1. выражают адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
5. создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
6. при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
7. проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
8. организовывают презентации продуктов детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Педагогическая диагностика**

 Педагогическая диагностика в МБДОУ ДС № 35 служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

Целью педагогической диагностики является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии индивидуального развития воспитанников ДОУ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии индивидуального развития воспитанников;

- координация деятельности всех участников мониторинга;

- индивидуализации образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае и осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов ДОУ и включает в себя оценку физического развития ребенка, развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед для детей группы компенсирующей направленности).

Методологическая основа педагогической диагностики для групп общеразвивающей направленности – основная образовательная программа ДОУ, разработанная на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Форма журнала наблюдений и развития детей от 3 до 8 лет и форма количественной обработки педагогической диагностики взяты из учебно-методического пособия «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга дошкольного образования» под редакцией Л. С. Вакуленко (журнал «Дошкольная педагогика», 2015 г №10, 2016 г №4). В группе компенсирующей направленности, кроме такой диагностики, учителем-логопедом ведется оформление речевых карт.

Основными методами педагогической диагностики являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

- Анализ продуктов детской деятельности.

- Анкетирование педагогов, родителей.

- Беседы.

- Сравнительный анализ.

- Статистическая обработка информации.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную, индивидуальную для каждого ребенка таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (на начало и конец учебного года) хранятся у старшего воспитателя.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности

дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

 В ДОУ осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- сформирован родительский комитет;

- родители имеют возможность помогать в организации и проведении мероприятий, участвовать в разработке образовательной программы ДОУ;

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые

собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят

консультации, посещения семьи на дому и др.)

- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические

выставки, оформляются специальные стенды, доступ к сайту ДОУ).

 В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей: опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, мультимедийные презентации деятельности детей и педагогов.

 В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на

образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

 Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, выставки детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки, брошюры.

 Педагоги ДОУ активно используют такие виды работы с родителями, как мастер-классы и проектная деятельность. Педагоги поддерживают постоянную связь с родителями, создав в WhatsApp свою группу.

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется аналогично обязательной части Программы.*

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДОУ ведется работа по выявлению детей с нарушениями в развитии и направлению их на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), который организует свою работу по разработанному в ДОУ Положению о ПМПк.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка, с учетом требований профессиональной этики.

Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в ПМПК.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

В зависимости от заключения ПМПК ребенку определяют дальнейший образовательный маршрут: перевод в группу компенсирующей направленности в нашем ДОУ.

В ДОУ организованна группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой группе воспитательно-образовательную работу с детьми ведут два сменных воспитателя, музыкальный руководитель и учитель-логопед по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

 *В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие программы:*

*- «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией» С. В. Кирсанова.*

*- «Добро пожаловать в экологию!», О. А. Воронкевич.*

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

В МБДОУ ДС № 35 имеется научно – методические материалы, дидактические пособия, игровое оборудование для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал. Имеются наборы картин, предметные и сюжетные картинки по речевому развитию.

Детский сад располагает оргтехникой и техническими средствами обучения: компьютер, принтер, ксерокс, 3 ноутбука, цифровое фортепиано, 3 мультимедийных проектора с экраном.

 Спальные помещения, где было возможно провести оптимизацию, используются детьми не только для сна, но и для игр. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды в таком помещении носит индивидуальный характер для каждой группы.

В раздевальной комнате находится информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал.

Методический кабинет оснащен методической литературой, периодическими изданиями, пособиями для организованной образовательной деятельности. Опыт работы педагогов оформлен в виде портфолио, есть методические материалы для консультаций педагогов и родителей.

В групповом помещении подготовительной к школе группы организовано образовательное пространство для проведений образовательной деятельности по восприятию музыки и физическому развитию.

В ДОУ функционирует медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: раковина, письменный стол, 2 шкафа, кушетка, холодильник (для хранения кухонных проб), столик медицинский стеклянный, ростомер, весы напольные, ширма. Аптечка укомплектована необходимым медицинским оборудованием для оказания первой доврачебной помощи.

В логопедическом кабинете находятся шкафы с методическими материалами, игровым и дидактическим оборудованием: конспекты подгрупповых логопедических занятий, тетради для самостоятельной работы детей, картотеки заданий для автоматизации звуков, серии картинок для обучения рассказыванию, картинный материал к речевой карте, картотеки различных речевых и дидактических игр, игрушки-персонажи и предметы оперирования, игры на умственное развитие и мелкую моторику. В кабинете находится стол с подсветкой для логопедических занятий с детьми, планшет с подсветкой для игр с песком, индивидуальные зеркала, детская мебель (столы и стулья).

В кабинете педагога-психолога есть детская мебель, шкаф с методической литературой и диагностическим материалом, стеллаж с развивающими играми, домик уединения «Настроение».

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

 Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 35 ведется по учебно-методическому комплекту «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Физическое развитие**

Физическая культура

1. Е. И. Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников, Волгоград, 2010.

2 . К. К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет, Издательство «Гном и Д», 2006.

3. Н. Б. Муллаева. Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. СПб, 2010.

4. Ю. В. Гурин. Игры для детей от 3 до 7 лет, СПб, 2011.

5. Развивлки от 5 до 7 лет: развивающие игры для детей. М., 2009.

6. Т. Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб, 2012.

7. М. Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М., 2007.

8. В. И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2006.

9. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. М., 2016.

10. М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. М., 2015.

11. Т. А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.. 2014.

12. Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко. Недели здоровья в детском саду. СПб, 2013.

13. Т. Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.5-7 лет. М., 2016.

 «Здоровый образ жизни»

1. О. В. Черемашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников (занятия, планирование, рекомендации), Волгоград, 2010.

2. Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников (планирование работы, конспекты занятий, игры), СПб, 2011.

3. Т. А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. М.. 2016.

4. Т. А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М, 2016.

5. Т. А. Шорыгина. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.. 2014.

6. И. Б. Кочанская. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. М., 2018.

**Социально-коммуникативное развитие**

«Безопасность»

1. Уроки безопасности. Обучающие карточки. Р-н-Д., 2012.

2. В. А. Шипунова. Комплект карточек «ОБЖ. Опасное общение». М., 2016.

3. О. В. Черемашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, 2010.

4. Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. СПб, 2011.

5. Н. А. Извекова. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.

6. В. А. Шипунова. Детская безопасность. М., 2013.

7. И. В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М., 2008.

8. В. А. Шипунова. Комплект карточек «ОБЖ. Опасные предметы и явления». М.. 2016.

9. Не играй с огнем! Демонстрационный материал. Киров, 2010.

10. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. М., 2015.

11. Т. Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. М., 2014.

12. Т. А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М., 2019.

13. В. А. Шипунова. Комплект карточек «Пожарная безопасность». М.. 2015.

14. С. Н. Савушкин. Жизненные ситуации. М., 2017.

«Социализация»

1. Т. А. Шорыгина. Красивые сказки. Эстетика для малышей. М., 2006.

2. Т. А. Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., 2004.

3. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении, М., 2010.

4. В. Г. Алямовская. Беседы о поведении ребенка за столом. – М., 2009.

5. Т. А. Шорыгина. Моя семья. – М.: 2016.

6. Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3 – 7 лет, М., 2015.

7. С. Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2 – 4 года. М., 2016.

8. Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. 2 – 7 лет. М., 2017.

9. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет. М., 2018.

10. Т. А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М., 2018.

11. Е. А. Алябьева. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М., 2019.

12. Т. А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М., 2019.

13. И. Б. Кочанская. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. М.. 2018.

14. «Чувства и эмоции», демонстрационные карточки. М., 2018.

«Духовно-нравственное воспитание»

1.Т. А. Шорыгина. Вежливые сказки. М., 2001.

2. Л. А. Владимировская. От осени до лета. Волгоград, 2011.

3. В. И. Петрова. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. М., 2016.

4. Т. А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М., 2019.

5. Т. А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М., 2018.

**Познавательное развитие**

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

1. Л. К. Санкина. Познание предметного мира (комплексные занятия для детей 5-7 лет), Волгоград «Учитель», 2009.

2. Т. П. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. Ты Кубань, Ты наша Родина, Краснодар, 2004.

3. А. В. Маслов. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. Краснодар, 2010.

4. О. В. Дыбина. Рукотворный мир. М., 2011.

5. Т. А. Шорыгина. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии. М., 2018.

6. Танки. Энциклопедия. Смоленск., 2015.

7. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин. СПб, 2016.

8. Авиация. Мир в картинках. М., 2016.

9. Бытовая техника. Мир в картинках. М., 2013.

10. Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках. М., 2013

11. Городской транспорт. Плакат.

12. Спецтранспорт. Плакат.

13. Строительные машины. Плакат.

14. Кем быть? Рассказы по картинкам. М., 2005.

15. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. М, 2016.

16. В деревне. Рассказы по картинкам. М., 2015.

17. Музыкальные инструменты. Обучающие карточки. Р-н-Д., 2012.

18. Посуда. Обучающие карточки. Р-н-Д., 2012.

19. Водный транспорт. Мир в картинках. М., 2013.

20. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2009.

21. Д. В. Кошевар. Как это построено? М., 2016.

22. В. В. Ликсо. Как это работает? М., 2016.

23. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. 4-7 лет. М., 2015.

24. Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2011.

25. Расскажите детям о специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2011.

26. Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2011.

27. О. А. Ботякова. Этнография для дошкольников. Народы России. СПб., 2016.

28. Профессии. Рассказы по картинкам. М., 2016.

29. Вот какой наш детский сад. Сюжетные картинки. М., 2009.

 «Познавательно-исследовательская деятельность»

1. О. А. Новиковская. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб, 2008.

2. Развивалки от 5 до 7 лет: развивающие игры для детей. М., 2009.

3. О. Ю. Старцева. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М., 2010

4. Н. Е. Веракса. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. М.. 2016.

5. Д. В. Кошевар. Как это построено? М., 2016.

6. В. В. Ликсо. Как это работает? М., 2016.

7. Н. Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.5-7 лет. М., 2015.

8. И. И. Комарова. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2013.

9. Е. Е. Крашенинникова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. М., 2016.

10. О. А. Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. М., 2018.

11. Н. В. Нищева. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб., 2017.

«Ознакомление с миром природы»

1. С. Н. Николаава. Бурый медведь. Наглядно-демонстрационный материал. М., 2016.

2. Е. А. Паникова. Беседы о космосе. М., 2013.

3. Л. А. Владимирская. От осени до лета. Волгоград, 2011.

4. Т. А. Шорыгина. Беседы о хлебе. М., 2013.

5. Т. А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. М.: ТЦ Сфера, 2016.

6. Т. А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. М.: ТЦ сфера, 2016.

7. Солнечная система и звезды. Демонстрационные картинки. М., 2018.

8. Большая энциклопедия животных. М., 2010.

9. Энциклопедия животных. М., 2008.

10. Е. А. Алябьева. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. М., 2018.

11. Космос. Энциклопедия. Р-н-Д., 2017.

12. Собаки. Энциклопедия. Р-н-Д., 2017.

13. Киты и дельфины. Энциклопедия. Р-н-Д., 2017.

14. Кошки. Энциклопедия. Р-н-Д., 2017.

15. Раз планета, два комета. Демонстрационные плакаты. СПб, 2016.

16. Космос. Мир в картинках. М., 2010.

17. С. Вохринцева. Деревья и листья. Методическое пособие. Екатеринбург, 2003.

18. Т. А. Шорыгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках. Растениях и животных. М., 2018.

19. Природа России. Демонстрационные картинки. М., 2015.

20. Весна. Наглядно-дидактическое пособие. М.. 2015.

21. Расскажем детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. М, 2016.

22. С. Вохринцева. Осень. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2006.

23. С. Вохринцева. Съедобные грибы. Демонстрационный материал. Екатеринбург, 2006.

24. А. А. Спектор. Моя первая энциклопедия. Растения. М., 2015.

25. Т. А. Шорыгина. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. М., 2016.

26. С. Н. Николаева. Заяц-беляк. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

27. Расскажите детям о драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2011.

28. Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2011.

29. Времена года. Рассказы по картинкам. М., 2017.

30. Зима. Рассказы по картинкам. М., 2017.

31. Лето. Рассказы по картинкам. М., 2018.

32. Осень. Рассказы по картинкам. М., 2018.

33. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. СПб., 2018.

34. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. СПб., 2018.

35. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. СПб., 2017.

36. Все, что вы хотели знать о насекомых. М., 2010.

37. Расскажите детям о космосе. Волгоград, 2009.

38. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный материал. СПб., 2006.

«Формирование элементарных математических представлений»

1.Г. А. Репина. Математическое моделирование на плоскости со старшим дошкольниками, СПб «Детство-пресс», 2010.

2. В. П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М., 2008.

3. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша». СПб, 2008.

4. Е. А. Алябьева. Математические сказки. М., 2018.

5. С. Ю. Кондратьева. Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. Выпуск 48.СПб, 2018.

«Нравственно-патриотическое воспитание»

1 Как наши предки открывали мир. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2012.

2. Е. И. Федорова. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. М., 2017.

3. Т. П. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова. Ты Кубань, Ты наша Родина, Краснодар, 2004.

4. А. В. Маслов. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, Краснодар, 2010.

5. А. П. Казакова. Детям о Великой Победе! М., 2007.

6. Т. А. Шорыгина. День Победы. М., 2007.

7. Т. А. Шорыгина. Наша Родина - Россия. М., 2013.

8. Т. А. Шорыгина. Беседы о детях-героях ВОВ.М., 2015.

9. Т. А. Шорыгина. Беседы о ВОВ. М., 2015.

10. Н. В. Нищева. День победы. Праздничные даты. СПб, 2015.

11. Москва – столица России. М., 2014.

12. Расскажите детям о московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2009.

13. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2018.

14. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2018.

15. В. А. Шипунова. Великая Отечественная война. Комплект карточек. М., 2013.

**Речевое развитие**

«Развитие речи»

1. Репка. Рассказы по картинкам. М., 2016.

2. Е. Косина. Уроки логопеда. Игры для развития речи, М., 2011.

3. Е. А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика, СПб, 2007.

4. Н. Ю. Костылева. Покажи и расскажи. М., 2010.

5. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2017.

6. Теремок. Рассказы по картинкам. М.. 2018.

7. Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. М., 2016.

8. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин. СПб, 2015.

9. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин. СПб, 2016.

10. Четыре времени года. Демонстрационные картины. СПб, 2015.

11. В. В. Гербова. Развитие речи в картинках. М., 2011.

12. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. М.. 2009.

13. Круглый год. Серия демонстрационных картин. СПб, 2016.

14. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4 – 6 лет. М., 2014.

15. Т. А. Шорыгина. Мудрые сказки. Беседа с детьми о пословицах и крылатых выражениях. М., 2018.

16. Т. А. Шорыгина. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поззии и фольклоре. М, 2016.

17. Мамы всякие нужны. Детям о профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (5-7 лет).Выпуск 1, 2.СПб., 2018.

18. Н. В. Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. (4-5 лет). Выпуск 1.СПб., 2018.

19. Н. В. Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. (5-6 лет). Выпуск 2. СПб, 2018.

20. Н. В. Нищева. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. (6-7 лет). Выпуск 3. СПб, 2018.

21. Н. В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2, 3, 4. СПб., 2018.

22. Колобок. Рассказы по картинкам. М.. 2018.

23. Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

24. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

25. Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

26. Играем в сказку. Теремок.. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

27. Н. В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,2,3,4 М., 2018.

28. Развитие речи в картинках: Живая природа. М., 2011.

29. Развитие речи в картинках: Занятия детей. М., 2010.

«Чтение художественной литературы»

1. сост. С. Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2 кн.), М., «Артель», 2009.

2. Б. Житков. Рассказы о животных. Смоленск, 2013.

3. Е. Кожедуб. Читалочка. Хрестоматия для детей от 6 до 7 лет. М., 2010.

4. А. Маслов. Солнце – бери. Краснодар, 2008.

5. Э. Успенский. Стихи для девчонок и мальчишек. М., 2015.

6. М. Манакова. Правила безопасности для малышей. Ростов-на-Дону, 2010.

7. Осенние стихи. Большая поэзия для маленьких детей. М., 2011.

8. Весенние стихи. Большая поэзия для маленьких детей. М., 2011.

9. Летние стихи. Большая поэзия для маленьких детей. М., 2011.

10. Зимние стихи. Большая поэзия для маленьких детей. М., 2011.

11. Н. Мигунова. Правила поведения для малышей. Ростов-на-Дону, 2010.

12. Портреты русских писателей начала 19 века. М., 2007.

13. Н. Мигунова. Чтобы не было беды. Ростов-на-Дону, 2010.

14. . Паровозик. Стихи, рассказы, сказки. Смоленск, 2010

15. В. Степанов. Календарь природы. Смоленск, 2015.

16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М., 2017.

17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М., 2017.

18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М., 2016.

19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М., 2016.

20. В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 – 7 лет. М., 2014.

21. В. В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 – 4 года. М., 2014.

22. Русские народные сказки. М., 2009.

23. К. И. Чуковский. Мойдодыр. М., 2006.

**Художественно-эстетическое развитие**

«Продуктивная деятельность»

1. О. А. Ботякова. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20. Часть 1, 2. СПб., 2017.

2. А. А. Анистратова. Поделки из пластилина и соленого теста. М., 2010.

3. А. А. Анистратова. Поделки из природных материалов. М., 2010.

4. С. В. Соколова. Оригами для самых маленьких, СПб, 2009.

5. Н. Васина. Бумажные цветы. М., 2012.

6. Н. В. Шайдурова. Веселые матрешки. СПб, 2008.

7. И. М. Петрова. Волшебные полоски (ручной труд для самых маленьких), СПб, 2002.

8. И. М. Петрова. Объемная аппликация, СПб, 2008.

9. Л. Куцакова. Чудесная гжель, М., 2009.

10. Детский портрет. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

11. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2016.

12. Л. В.Орлова. Хохломская роспись, М., 2015.

13. Т. Носова. Каргопольская игрушка, М., 2015.

14. Ю. Г. Дорожин. Городецкая роспись, М., 2015.

15. Н. В. Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. СПб, 2009.

16. И. М. Петрова. Кукольная оранжерея. СПб, 2008.

17. И. М. Петрова. Театр на столе. СПб, 2009.

18. Наглядно-дидактическое пособие «Похлов - Майдан», М., 2003.

19. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка». М., 2014.

20. Репродукции картин русских художников. Демонстрационный материал. М., 2005.

21. Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М., 2016.

22. М. А. Кретова. Лоскуток. Методика изготовления тряпичных кукол с детьми 5-8 лет. М., 2015.

23. Т. А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М., 2018.

24. Филимоновская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. М., 2017.

25. Н. В. Шайдурова. Народные промыслы. Выпуск 12. СПб., 2018.

«Восприятие музыки»

1. М. Ю. Картушина. Развлечение для самых маленьких. М., 2010.

2. Н. В. Нищева. Топ-топ-топотушки. СПб, 2015.

3. Т. И. Кандала. Занимаемся, празднуем, играем. Волгоград, 2010.

4. М. А. Давыдова. Сценарии музыкальных, календарных и фольклорных праздников.

 М., 2007.

5. Л. В. Светличная. Праздники без проблем. М. 2009.

6. Е. А. Судакова. Альбом П. И. Чайковского «Времена года». Иллюстрированный материал. СПб., 2015

7. Н. В. Нищева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. СПб., 2018

8. Е. А. Судакова. Где живет музыка. Иллюстрированный материал. СПб.. 2018.

Подписная периодическая методическая литература:

1. Справочник старшего воспитателя (электронный вариант).

**Использование в воспитательно-образовательной работе с детьми электронных образовательных ресурсов**

Для повышения качества педагогического процесса педагоги используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

 Реализация образовательных, развивающих задач с использованием информационно-коммуникативных технологий предусматривается в подгрупповых и групповых формах организованной деятельности.

 В ДОУ используются следующие категории электронных образовательных ресурсов:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации.

1. Познавательное развитие:

- фильм ВВС «Твои веселые зверята. Императорский пингвин» (DVD диск).

- презентации по ознакомлению с миром природы и дидактические игры в картинках;

- презентации по ознакомлению с окружающим миром (валеология, дом, мебель, посуда, транспорт, одежда, профессии);

- энциклопедии, презентации по нравственно-патриотическому воспитанию;

- презентации по формированию элементарных математических представлений.

2. Физическое развитие:

- «Мультипликационная утренняя гимнастика для малышей».

- мультфильмы «Смешарики» о спорте;

- Презентации о спорте.

3. Художественно-эстетическое развитие. Восприятие музыки:

- Картины художников для рассматривания;

- изготовление поделок из природного и бросового материала;

- «Кубанский казачий хор».

- Библиотека программы «Ладушки»: 24 CD диска.

- Песенки-загадки ;

- Песни группы «Барбарики».

- Е. Котышева «Песенки, игры и танцы».

- Е. Поплянова «Палочки-скакалочки».

- Музыкально-поэтический комплекс физических упражнений «На зарядку становись».

- Сборник песен «Знакомые насекомые».

- Сборник «Музыкальные инструменты мира» (картотека звучания и демонстрационный материал).

- Сборник детских песен для зарядки и танцев.

- Т. Суворова «Танцевальная ритмика».

4. Игровая деятельность:

- Методические пособия – «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Игры, ребусы, загадки для дошкольников», «Обучающие кроссворды», «Развивающие игры от 3 до 7 лет», «Развивающие игры и упражнения для дошкольников», «1000 игр с карандашом», «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников».

- Дидактические игры – картотека дидактических настольных игр, интерактивные кроссворды.

5. Речевое развитие:

- Книги по ознакомлению с художественной литературой – стихи, детский фольклор, сборники сказок, детские песенки, портреты русских поэтов и писателей (9 шт).

6. Социально-коммуникативное развитие:

- видеоролики в стихотворной форме по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- правила дорожного движения;

- правила поведения в общественных местах;

- этические и нравственные беседы с детьми 4 – 7 лет.

- ресурсы, разработанные педагогами:

1. Презентации к авторской программе «Кубань – наш общий дом»: «Кубань – многонациональный край», «История выращивания овощей», «Что такое горы?», «Вулкан», «Кавказский заповедник», «Водоемы поселка», «Подземные сокровища Кубани», «Океанариум», «Из прошлого в будущее», «Достопримечательности поселка», «Память о бойцах-героях», «Достопримечательности Краснодара», «Новороссийск – город-герой», «Красная книга Кубани».

2. Презентации по патриотическому воспитанию и познавательному развитию.

 В поисках новых путей и методов организации воспитательно-образовательной работы педагоги часто обращаются к стандартным средствам Microsoft Office, к программе PowerPoint, с помощью которой разрабатывают презентации на различные темы, используют их как в организованной образовательной деятельности, так и для проведения музыкально-спортивных развлечений и праздников.

 В целях повышения своей компетенции, для более эффективной подготовки к организованной образовательной деятельности с детьми, для организации развлекательных мероприятий, для усовершенствования форм работы с родителями педагоги ДОУ пользуются такими электронными сайтами, как:

http//www.iro23.ru

http//www.nsportal.ru

http//www.maam.ru

http//www.detsadclub.ru

http//www.doshkolnik.ru

http//www.vospitatel.com.ru

http//www.viki.rdf.ru

http//www.razumniki.ru

http//www.lukoshko.net

http//www.detskiychas.ru и другие.

**3.3. Режим дня**

Модель режима дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Модель режима дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (пункт 11.4 – 11.8), максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

 МБДОУ ДС № 35 осуществляет свою деятельность в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания), пятидневной рабочей недели с 07.00 до 17.30 с выходными – суббота, воскресение. Модель режима дня в ДОУ составляется на учебный год, летний период и на период адаптации.

 Модель режима дня детского сада включает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Модель дня

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Модель дня на учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия в режиме дня | 2 младшая | Средняя №1, №2 | Старшая №1, №2 | Подготовительная к школе №1, №2 |
| Прием детей. Организация самостоятельной игровой деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослых. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.06 | 8.00 – 8.08 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.12 |
| Организация самостоятельной детской деятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.06 – 8.40 | 8.08 – 8.40 | 8.10 – 8.45 | 8.12 – 8.50 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности, дежурство / трудовые поручения | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность. | 8.50 – 9.45  | 9.00 – 9.55 | 9.00 – 9.55 | 9.00 – 10.10 |
| Работа над формированием навыков самообслуживания. Игры по интересам / Формирование трудовых навыков. | 9.45– 10.10 | 9.55– 10.10 |  --- |  --- |
| Второй завтрак. | 10.00  | 10.00 | 10.00 | 10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.10 | 10.10 – 12.20 | 10.25 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков / Работа над формированием навыков самообслуживания. | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед. Совершенствование культуры приема пищи / Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 12.50 | 12.40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, оздоровительная деятельность, формирование / совершенствование навыковсамообслуживания. | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков / формирование культуры приема пищи. | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.45 | 15.25 – 15.45 |
| Организованная образовательная деятельность. | --- |  --- | 15.45 - 16.10 | 15.45 – 16.15 |
| Игры по интересам, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые, дидактические, самостоятельная продуктивная и театрализованная деятельность, чтение художественной литературы. | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 |  --- | --- |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой. | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.15 – 17.30 |

Модель дня на летний период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия в режиме дня | 2 младшая | Средняя №1, №2 | Старшая №1, №2 | Подготовительная к школе №1. №2 |
| Прием и осмотр. Организация самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности детей и взрослых. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.06 | 8.00 – 8.08 | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.12 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. Формирование культуры приема пищи. | 8.06 – 8.30 | 8.08 – 8.30 | 8.10 – 8.35 | 8.12 – 8.40 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития, всех видов детской деятельности, самостоятельная детская деятельность и совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. | 8.30 – 11.50 | 8.30 – 12.00 | 8.35 – 12.10 | 8.40 – 12.20 |
| Второй завтрак. | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. | 11.50 – 12.20 | 12.00 – 12.25 | 12.10 – 12.35 | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед. Формирование культуры приема пищи. | 12.20 – 15.40 | 12.25 – 12.45 | 12.35 – 12.55 | 12.45 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40 – 15.30 | 12.45 – 15.30 | 12.35 – 12.55 | 13.05 – 15.30 |
| Подъем, оздоровительная деятельность. | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник. Формирование культуры приема пищи. | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке,самостоятельная художественная и игровая деятельность,беседы с родителями, уход детей домой. | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 | 16.00 – 17.30 |

Модель режима дня для 2 младшей группы на летний адаптационный период

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни пребывания | Часы пребывания | Питание |
| С 1 по 5 дней | От 1 до 2 часов | Без завтрака |
| Со 2 по 7 день | От 2 до 4 часов  | С завтраком и вторым завтраком |
| От 3 до 10 дней | От 4 часов  | 3-х разовое питание |
| От 10 дней | Обычный режим ДОУ | 4-х разовое питание |

График посещения ребенком ДОУ в адаптационный период зависит от его психофизического состояния и проводимой с ним работы воспитателя. Если адаптация к условиям детского сада и коллектива проходит легко, воспитатель может в любое время по согласованию с родителями перевести ребенка на обычный режим посещения ДОУ.

 Для определения степени адаптации ребенка к детскому саду воспитатели ведут лист педагогической и психологической адаптации.

Модель режима дня на время адаптации к условиям ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Мероприятия в режиме дня |
| 7.00 - 8.00 | Прием и осмотр, совместная с педагогом игровая деятельность, формирование коммуникативных навыков. |
| 8.00 - 8.06 | Утренняя гимнастика. |
| 8.06 - 8.30 | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к завтраку, завтрак. Организованная педагогом игровая деятельность. |
| 8.30 – 11.00 | Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Формирование культуры общения. Мероприятия, направленные на реализацию задач физического и художественно-эстетического развития, всех видов детской деятельности, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. |
| 10.00 | Второй завтрак.  |
| 11.00 – 12.15 | Возвращение с прогулки, водные процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. |
| 12.15 – 12.35 | Подготовка к обеду, обед. Формирование культуры приема пищи, культурно-гигиенических навыков, умения вести себя за столом. |
| 12.35  | Уход детей домой.  |

Модель организованной педагогом образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки и продолжительность образовательной деятельности регламентируются в соответствии с пунктами 11.10 - 11.13 СанПиН 2.4.1.3049-13

Временные рамки, определенные Программой для организации педагогом образовательной деятельности, являются примерными. Педагог сам определяет время начала и конца мероприятия, опираясь на наблюдения за психофизическим состоянием детей, но не нарушая требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Если позволяют погодные условия, педагог может провести организованную образовательную деятельность на прогулке.

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время |  Название ОД |
| Понедельник | 9.00 - 9.45(между ОД 15 минут перерыв) | **Художественно – эстетическое развитие:**1, 3н - *Рисование*2, 4н - Рисование**Физическое развитие:** Физическая культура (на воздухе) |
| Вторник | 8.50 - 9.45 | **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка**Познавательное развитие:**ФЭМП |
| Среда | 9.00 - 9.45 | **Познавательное развитие:**1, 3 н - Ознакомление с предметным и социальным окружением;2 н – Ознакомление с природой;4 н – *Добро пожаловать в экологию!***Физическое развитие:** Физическая культура  |
| Четверг | 9.00 – 9.45  | **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка**Художественно – эстетическое развитие:**1 н – *Лепка*2 н – *Аппликация*3 н – Лепка4 н - Аппликация |
| Пятница | 9.00 - 9.45 | **Речевое развитие:**Развитие речи **Физическое развитие:** Физическая культура |

Всего ОД в месяц: 40. Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 87 % / *13 %*

СРЕДНЯЯ ГРУППА №1, №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время |  Название ОД |
| Понедельник | 9.00 - 9.55(между ОД 15 минут перерыв) | **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка;**Речевое развитие:** Развитие речи |
| Вторник | 9.00 - 9.55 | **Познавательное развитие:** ФЭМП;**Физическое развитие:** Физическая культура (на воздухе) |
| Среда | 9.00 - 9.55 | **Художественно – эстетическое развитие:** Музыка**Познавательное развитие:**1 н - Ознакомление с природой;2н - *Добро пожаловать в экологию!*3н - Ознакомление с социальным окружением;4н - Ознакомление с предметным окружением. |
| Четверг | 9.00 - 9.55 | **Художественно-эстетическое развитие:**1н – Лепка2н – Аппликация*3н – Лепка**4н - Аппликация* **Физическое развитие:** Физическая культура; (на воздухе) |
| Пятница | 9.00 - 9.55  | **Художественно – эстетическое развитие:**1, 3 н - Рисование;2, 4н - *Рисование***Физическое развитие:** Физическая культура  |

Всего ОД в месяц: 40. Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 87 % / *13%*

СТАРШАЯ ГРУППА №1, №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели |  Время |  Название ОД |
| Понедельник | 9.00 –9.55(между ОД 10 минут перерыв)15.45– 16.10 | **Познавательное развитие:**1н - *Добро пожаловать в экологию!*2н, 4н *-* Ознакомление с предметным и социальным окружением;3н - Ознакомление с природой.**Художественно – эстетическое развитие:** Музыка**Физическое развитие:** Физическая культура  |
| Вторник | 9.00 - 9.5515.45 -16.10 | **Познавательное развитие:** ФЭМП**Художественно – эстетическое развитие:**1, 3н - Рисование 2, 4н - *Рисование***Физическое развитие:** Физическая культура |
| Среда | 9.00 - 9.5515.45 -16.10 | **Речевое развитие:** Развитие речи**Физическое развитие:** Физическая культура (на воздухе)**Художественно-эстетическое развитие**1, 3н - Конструктивно-модельная деятельность**Познавательное развитие:**2,4н - Познавательно-исследовательская деятельность |
| Четверг | 9.00 - 9.55 | **Познавательное развитие:***Приобщение детей к истокам русской народной культуры* **Художественно – эстетическое развитие:**1, 3н - *Рисование* 2, 4н - Рисование |
| Пятница | 9.00 - 9.5515.45 -16.10 | **Художественно – эстетическое развитие:**1н - *Лепка*2н - *Аппликация.*3н – Лепка4н – Аппликация**Художественно – эстетическое развитие:** Музыка**Речевое развитие:** Развитие речи |

Всего ОД в месяц: 56. Соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: 80 % / *20 %*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА №1, №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время |  Название ОД |
| Понедельник | 9.00 –10.10(между ОД 10 минут перерыв)15.45–16.15 | **Художественно – эстетическое развитие:** 1, 3 н – *Рисование*2, 4 н - Рисование**Познавательное развитие:**1, 3 н - Ознакомление с предметным и социальным окружением;2, 4 н – Ознакомление с природой;**Речевое развитие:** Развитие речи |
| Вторник | 9.00 –10.1015.45-16.15 | **Познавательное развитие:** ФЭМП**Художественно – эстетическое развитие:**Музыка**Физическое развитие:**Физическая культура  |
| Среда | 9.00 –10.1015.45-16.15 | **Художественно – эстетическое развитие:**1н - Лепка2н - Аппликация*.*3н – *Лепка*4н – *Аппликация***Речевое развитие:**Развитие речи**Познавательное развитие:***Кубань - наш общий дом* |
| Четверг | 9.00 –10.1015.45-16.15 | **Познавательное развитие:** 1, 3 н – *Юный эколог* 2, 4 н – ФЭМП**Художественно – эстетическое развитие:**Музыка**Физическое развитие:** Физическая культура (на воздухе) |
| Пятница | 9.00 –10.1015.45-16.10 | **Социально-коммуникативное развитие:**2, 3н - Безопасность.1н - *Безопасность.*4н - ПДД**Художественно – эстетическое развитие:**1, 3н - Рисование2, 4н **-** *Рисование***Физическое развитие:** Физическая культура |

Всего ОД в месяц: 60. Соотношение основной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*: 78 % / *22 %*

Модель организованной образовательной деятельности на летний оздоровительный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Понедельник***Мастерская художника*** | Вторник***Город Мастеров*** | Среда***Юный скульптор*** | Четверг***Волшебная бумага*** | Пятница***Юный ученый*** |
| 2 младшая | Физическая культура 9.00 - 9.15 | Музыка9.00 - 9.15 | Физическая культура9.00 - 9.15 | Музыка9.00 - 9.15 | Физическая культура9.00 - 9.15 |
| Средняя №1, 2 | Музыка9.00 – 9.20 | Физическая культура9.00 - 9.20 | Физическая культура9.00 - 9.20 | Физическая культура9.00 - 9.20 | Музыка9.00 – 9.20 |
| Старшая №1, 2 | Физическая культура9.20 – 9.45 | Музыка9.30 – 9.55 | Физическая культура9.30 – 9.55 | Музыка9.30 – 9.55 | Физическая культура9.00 - 9.25 |
| Подготовительная к школе №1, 2 | Музыка9.30 – 10.00 | Физическая культура9.00 - 9.30 | Музыка10.10 – 10.40 | Физическая культура9.00 - 9.30 | Физическая культура9.20 – 9.50 |

Модель недели

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в неделю | Количество форм и образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| 2 младшая группа | Средняя группа №1 | Средняя группа №2 | Старшая группа №1 | Старшая группа №2 | Подготовительная №1 | Подготовительная №2 |
| Общение |
| Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по теме дня и их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительная) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность |
| Викторина, КВН, вечер загадок | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Экспериментальная лаборатория | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Экскурсия | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая деятельность |
| Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Коллективный труд | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется по принятой на педагогическом совете и утвержденной заведующим ДОУ форме планирования.

**Модель воспитательно - образовательного процесса.**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, возрастных и индивидуальных особенностей, решения конкретных образовательных задач.

 Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельностьвзрослого и детей | Самостоятельнаядеятельностьдетей | Взаимодействиес семьями |
| - Двигательные подвижные дидактические игры,подвижные игры с правилами, соревнования.- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.-Общение, ситуативный разговор,речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание.- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.- Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. | Организацияразвивающей средыдля самостоятельнойдеятельности детей:двигательной, игровой,продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной | Педагогическоепросвещениеродителей,обмен опытом.Совместноетворчество детейи взрослых. |

Модель месяца

 Модель месяца оформляется в форме перспективного планирования воспитательно – образовательной работы педагога с детьми (и родителями) на месяц. В нем отражается проектная деятельность в соответствии с моделью года. Оформляется такой план в форме следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи проекта | Формы реализации проекта | Взаимодействие с семьей | Особое событие / подготовка РППС | Итоговое событие |
| 1 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 2 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 3 | Тема из модели года |  |  |  |  |  |
| 4 | Определяется детьми и / или родителями (содержание вписывается в ходе реализации проекта) |

Модель года

Комплексно-тематическое планирование построено в форме модели года с целью построения воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

 Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Формы подготовки и реализации тем позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

 Данная форма модели года направлена на планирование педагогами таких видов деятельности, которые будут способствовать обогащению детского развития, позитивной социализации, развитию инициативы и творческих способностей детей, привлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В первой половине года выделяется одна неделя для совместного с детьми и родителями определения направления воспитательно-образовательной работы. Во второй половине года увеличивается количество недель, когда педагоги совместно с детьми и /или родителями определяют направление своей деятельности.

В данной модели года отражена культурно-досуговая деятельность в итоговых событиях месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Осень** | **Сентябрь** | **Педагогические задачи** | **Итоговое событие (культурно-досуговая деятельность)** |
| 1,2 неделя | «До свидания, Лето! » | Продолжить знакомство с детским садом, с окружающей средой группы, детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. | Музыкальное развлечение «До свидания, Лето!» |
| 3 неделя | «Мой дом» / «Мой город» | Актуализировать знания детей о доме, мебели, бытовых приборах, о родном поселке, о столице края. Формировать умение безопасного поведения в быту. | Викторина «Что я знаю о …» (продолжение по выбору групп) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 5 неделя+1.10, 2.10 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детей об именах членов своей семьи, друзей. Формировать положительную самооценку. Развивать представление о своем внешнем облике. | Выставка коллективного творчества «Я в мире человек». |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 1,2 неделя | «Школа здоровья» | Расширить представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать стремление вести здоровый образ жизни. | Спортивное развлечение «Шуточная олимпиада» |
| 3 неделя | «Осенний калейдоскоп» | Расширить представления об осени. Формировать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Осенний праздник (совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Ноябрь**  |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2 неделя | «Я и моя семья» | Формировать образ Я, элементарные навыки ухода за собой. Обогащать представления о своей семье. | Фотоколлаж «Я и моя семья» (совместное мероприятие с родителями) |
| 3, 4 неделя+ 30.11 | «Моя мамочка» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. | Праздник ко Дню матери (совместное мероприятие с родителями) |
| **Зима** | **Декабрь**  |  |  |
| 1 неделяС 01.12 | «Волшебница зима» | Расширить представления детей о зиме. Формировать умение замечать красоту зимней природы. Актуализировать знания детей о безопасном поведении в зимнее время.  | Вечер подвижных игр «Зимние забавы» |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3, 4 неделя | «К нам идет Новый год» | Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний праздник(совместное мероприятие с родителями) |
| 5 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Январь**  |  |  |
| 1 неделя | Выходные |  |  |
| 2 неделя | «Новогодние фантазии» | Привлечь детей к активному участию в развлечении. Закладывать основы праздничной культуры. | Музыкальное развлечение «Новогодние фантазии" |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | Познакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Спортивное развлечение «Веселые старты» |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Февраль**  |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2, 3 неделя | «На защите Родины» | Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с военными профессиями.  | Праздник ко Дню защитника Отечества(совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| **Весна** | **Март**  |  |  |
| 1 неделя | «Мамин день» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Праздник ко Дню 8 Марта (совместное мероприятие с родителями) |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Народная игрушка» | Расширить представление детей о народной игрушке. | Выставка творческих работ «Игрушка своими руками» (совместное мероприятие с родителями) |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 5 неделя+ 01.04, 02.04 | «Весна - красна» | Расширить представления о весенних изменениях в природе, о характерных признаках весны. | Музыкальное развлечение «Весенний концерт» |
|  | **Апрель**  |  |  |
| 1 неделя | Загадочный Космос | Расширить представление детей о солнечной системе. Познакомить детей с о героях космоса. | По выбору: Выставка рисунков «Я в космосе» / Спортивные эстафеты  |
| 2 неделя | «Я рисую весну» | Развивать умение замечать красоту весенней природы. Отражать впечатления о весне в разных видах художественно-продуктивной деятельности. | Выставка детского творчества «Весна – красна» (совместное мероприятие с родителями) |
| 3,4 неделя | По выбору детей и родителей  | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Май**  |  |  |
| 1 неделя | «Праздничный май» | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике День Победы. | Праздник ко Дню Победы. (совместное мероприятие с родителями) |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Встречаем лето» | Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить представление о лете. | Праздничный концерт «Здравствуй, лето красное, прекрасное!» |
| 4 неделя+ 31.05 | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| **Лето** | **Июнь**  |  |  |
| 1 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 2 неделя | «Россия – Родина моя» | Воспитывать любовь к Родине. Расширить представления детей о своем Отечестве. | Интегрированная ОД«Россия, Россия, края дорогие» |
| 3 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 4 неделя | «Береги себя» (ОБЖ) | Формировать стремление вести здоровый образ жизни. Актуализировать знания детей о правилах безопасности. | Выставка детских рисунков «Правила безопасного поведения» (совместное мероприятие с родителями) |
| 5 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Июль**  |  |  |
| 1 неделяС 05.07 | «Сказочная страна» | Актуализировать знания детей о русском фольклоре, приобщать детей к театрализованной деятельности. | Поход в кинотеатр. Русская народная сказка «Смоляной бычок» |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя | «Я – пешеход» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице и дороге. | Спортивное развлечение «Дорожная азбука» |
| 4 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
|  | **Август**  |  |  |
| 1 неделя |  «Музыкальная мозаика» |  Привлекать детей к музицированию. Содействовать возникновению чувства радости от прослушивания музыки и участия в музыкально- танцевальной деятельности |  Развлечение с приемами музыкотерапии. |
| 2 неделя | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |
| 3 неделя |  «Хочу быть здоровым» |  Формировать стремление вести здоровый образ жизни. Расширить представление о здоровье. |  Спортивный праздник «Будь здоров!» (совместно с родителями) |
| 4 неделя**+** 30.08, 31.08 | По выбору детей и родителей | Педагогические задачи определяются в соответствии с выбранной темой периода, учитывая требования ФГОС ДО к всестороннему развитию дошкольников. | Определяется участниками образовательных отношений |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада спроектирована и организована в соответствии с реализуемой Программой и с учетом возрастных особенностей детей, соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип «минимакса», интеграции, мобильности, трансформируемости и вариативности (возможность изменения, построения среды детьми), учитываются возрастные способности и потребности детей.

В групповых помещениях организованы и оформлены мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного и речевого развития. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности.

 Особое внимание при оснащении РППС уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. Оборудование помещений безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

 Пространство групп разграничено на зоны - «центры»: литературный, центр драматизации, центр искусств, конструирования, познавательно-исследовательской деятельности, математический, центр физического развития, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В группах организованы тематические уголки: безопасности, природы, патриотический уголок. Все предметы доступны детям. Это позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

 В МБДОУ ДС № 35 педагогами созданы условия для развития игровой деятельности детей. В их распоряжении игровой материал для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических игр. Все это содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп**

**(2020 – 2021 уч. год.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие |  Познавательное развитие | Речевое развитие |  Художественно- эстетическоеразвитие |  Физическое развитие |
| **Вторая младшая группа** |
| Куклы крупные – 6 шт, Машина малая – 13 шт, машина средняя – 7 шт, машина большая – 5 шт, модуль «Кухня» - 1 шт. модуль «Строитель» - 1 шт, кроватка – 1 шт, набор овощей – 1 шт, набор инструментов – 1 шт, каски – 2 шт, лейка – 3 шт, набор дорожные знаки – 1 шт, игрушки ПВХ – 2 набора, ширма – 1 шт  | Пирамида большая – 1 шт, пирамида малая – 4 шт, неваляшки – 2 шт, конструктор ЛЕГО – 1 набор, набор для игры с водой и песком – 5 шт, конструктор настольный – 1 шт, игрушки для прокатывания – 5 шт, лото – 1 шт, игры познавательные – 1 шт, пазлы крупные – 3 шт, **Дидактические материалы:** энциклопедии – 5 шт  | маски – 30 шт, настольный театр - 2 шт.**Дидактические материалы**Дидактические игры со словами. Картотека «Короткие рассказы про зиму».Художественная литература (стихи, сказки): 38 шт, музыкальные книги – 6 шт, книжки-малышки – 25 шт,  | Погремушки – 5 шт, дудки – 3 штМатериал для продуктивной деятельности: набор цветных карандашей – 13 шт, гуашь – 15 шт, круглые кисти: 30 шт, емкость для промывания ворса кисти от краски – 15 шт, альбом для рисования – 5 шт, восковые мелки – 7 шт, трафареты для рисования – 15 шт, пластилин – 25 шт, кисти для клея – 20 шт, уветная бумага – 15 шт, цветной картон – 5 шт, белый картон – 1 шт, клей ПВА – 10 шт,Крупный строительный набор – 1 шт, комплект больших мягких модулей – 1 шт, набор мелкого строительного материала – 3 шт, набор из мягкого пластика – 2 шт, конструктор деревянный «Стоим сами» - 1 шт,  | Полусфера-массажная кочка – 1 шт, мяч-попрыгунчик – 1 шт, шнур короткий – 5 шт, кегли – 10 шт, мешочки для метания – 2 шт, мяч – 12 шт, мяч утяжеленный – 3 шт, палатка-тоннель – 1 шт, дуга для подлезания – 1 шт, лента цветная – 10 шт. палка гимнастическая -10 шт, гантели – 10 шт, скакалка – 4 шт, дорожка здоровья – 1 шт |
| **Средняя группа №1, №2** |
| Набор «Больница» - 1 шт, «парикмахерская» - 1 шт, «Фрукты» - 1 шт, «Овощи» - 1 шт, кроватка для кукол – 4 шт, набор посуды – 2 шт, диван мягкий – 1 шт, кресло – 2 шт, ширма – 2 шт, машина большая – 3 шт, машина малая – 6 шт, уголок для уединения – 1 шт, набор мягких модулей – 1 шт, набор для детского труда – 1 шт, мебель кухня – 1 шт, парикмахерская мебель – 1 шт.  | Календарь природы – 1 шт, наборы природного материала – 5 шт, пипетка- 5 шт, лейка – 2 шт, мерные лолжки – 10 шт, пирамидки – 3 шт, палочки Кюизенера – 2 шт, игры-вкладыши – 2 шт, счеты – 3 шт, наборматрешек – 1 шт**Дидактический материал**Дидактические игры – 7 шт, настольно-печатные игры – 5 шт, энциклопедия – 1 шт | Куклы наручные би – ба – бо – 3 шт, набор маска – 20 шт, ширма для театра настольная – 1 шт, пальчиковый театр – 1 шт.Художественная литература (сказки, стихи): 26 шт, дид. Игра «Азбука» - 1 шт, картотека артикуляционной гимнастики – 1 шт.  | Бубен – 2 шт, дудка – 2 шт, планшет с подсветкой для рисования песком – 1 шт, Материалы для продуктивной деятельности:Набор цветных карандашей, набор фломастеров, восковые мелки, гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски, трафареты для рисования шт. пластилин, ножницы, цветная бумага, цветной картон, кисти для клея, клей ПВА.Комплект больших мягких модулей – 1 шт, конструкторы – 4 шт, конструктор ЛЕГО – 2шт. | Мат гимнастический – 1 шт, гимнастическая скамья – 1 шт, мяч большой – 3 шт, обручи – 2 шт, массажная кочка – 4 шт, гантели 10 шт, дорожка здоровья – 2 шт, лента – 10 шт, мешочки для метания – 2 шт, тоннель – 1 шт, палка гимнастическая – 10 шт, дуга для подлезания – 2 шт. |
| **Старшая группа №1, №2** |
|  Набор для сюжетно-ролевой игры «Больница» - 1 шт, для сюжетно-ролевой игры «Магазин»6 муляж фруктов – 2 набора, денежные купюры, счеты – 2 шт. для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: манекен для причесок – 2 шт, набор – 1 шт. Набор дорожных знаков – 1 шт, коврик ПДД – 1 шт, набор посуды – 3 шт, гладильная доска – 1 шт, утюг – 2 шт, набор «Золушка» - 1 шт, кровать – 2 шт, коляска – 1 шт, набор строительный – 1 шт, каски – 2 шт, набор животных – 1 шт. Ширма – 1 шт. | Конструктор мягкий – 1 набор, конструктор ЛЕГО большой – 1 набор, конструктор ЛЕГО маленький – 1 набор, часы – 1 шт, сачок – 3 шт, бизиборд – 2 шт, деревянные кубики – 1 набор, пазлы – 10 шт, мозаика – 5 шт**Дидактические материалы:** игра «Бродилка» - 3шт, домино – 2 шт, Игры «Викторина», «Светофор». | Театр би-ба-бо – 15 шт, пальчиковый театр – 1 набор, маски – 17 шт, настольный театр – 1 набор, ширма настольная – 1 шт.Художественная литература(стихи, сказки): 15 шт. | Материалы для продуктивной деятельности:Цветные карандаши, набор фломастеров, гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса от краски, альбом трафареты для рисования, пластилин, ножницы – цветная бумага бархатная бумага цветной картон белый картон кисти для клея Бубен – 2 шт.   | Мяч большой – 15 шт, мячи для сухого бассейна – 15 шт. бадминтон – 1 шт, теннис – 1 шт, скакалки – 5 шт, кегли – 11 шт, мячи малые – 10 шт, канат – 1 шт, гантели – 10 шт, гимнастическая палка – 10 шт, дуга для подлезания – 2 шт, дорожка здоровья – 1 шт, гимнастическая лестница – 1 шт, обруч – 5 шт, фитбол – 2 шт, баскетбольное кольцо – 1 шт, гимнастическая скамья – 1 щт, волейбольная сетка – 1штИгра «Твистер» - 1 шт, мат гимнастический – 1 шт. |
| **Подготовительная к школе группа №1, №2**  |
| Танки – 3 шт, вертолет – 1 шт, машина большая – 4 шт, машина малая – 10 шт, куклы – 3 шт, набор дорожных знаков – 1 шт, бизиборд – 1 шт, железная дорога – 1 шт, набор посуды – 2 шт, модульная кухня – 1 шт, утюг – 4 шт, чайник – 2 шт, касса – 2 шт, набор овощей – 3 шт, набор фруктов – 1 шт, кровать – 1 шт, коляска – 4 шт, набор строительный – 1 шт, каска – 3 шт, набор животных – 2 шт, доска гладильная – 1 шт, набор доктора – 1 шт, набор парикмахера – 1 шт, трек дорожный – 1 шт, конструктор «Дом» - 1 шт, каска военного – 1 шт, автомат – 2 шт, пистолет – 3 шт, футбол настольный – 1 шт, ширма – 1 шт.**Дидактический материал**Набор предметных картинок по пожарной безопасности – 2 шт. спорт – 1 шт | Конструктор ЛЕГО -2 набора, конструктор деревянный – 2 набора, конструктор мягкий малый – 1 набор, конструктор мягкий большой – 1 набор, часы – 2 шт, планшет с подсветкой для рисования песком – 1 шт, лото –6 шт, домино – 3 шт, набор геометрических фигур – 1 шт, глобус – 1 шт, модуль солнечной системы – 1 шт, счеты – 8 шт, набор для эксперимента – 1 шт, набор Кюизенера – 7 шт, вкладыши с геометрическими фигурами – 5 шт, арифметика на магнитах – 1 шт, набор математических карточек – 1 шт, пазлы – 20 шт, мозаика – 2 шт, набор для игр с песком и водой – 3 шт.**Дидактический материал**Журналы различной тематики – 35 шт. игра «Бродилка» - 1 шт, игры познавательного характера – 15 шт. Иллюстрационный материал: танграм – 1 шт, учимся рисовать – 7 шт, алфавит – 1 шт, наша Россия – 1 шт, военная техника – 2 шт, защитники Отечества, праздники России, предметы народного быта, Кубанское казачье войско, национальные костюмы, народный промысел, моя семья, путешествие в мир эмоций. Карточки для занятий – Москав – 1 шт, музеи Москвы – 1 шт, символы страны – 1 шт. Тематический фотоальбом «Наш край». | Набор масок – 4 шт, настольный театр – 2 шт, набор пальчиковых кукол – 1 шт, ширма настольная – 1 шт, куклы для театра – 28 шт, набор букв магнитный – 1 штПредметные и сюжетные картинки – 5 шт, игры по речевому развитию – 7 шт**Дидактический материал**Художественная литература: сказки - 37 штЭнциклопедии – 7 шт. | Бубен – 1 шт, строительный набор крепость – 1 шт.Материал для продуктивной деятельности: Цветные карандаши, графитные карандаши, , гуашь, круглые кисти, емкости для промывания ворса от краски, альбомы, трафареты, пластилин, ножницы, цветная бумага, бархатная бумага, цветной картон, белый картон, кисти для клея клей ПВА  | Мяч набивной – 8 шт, гири 20 шт, кочка массажная 3 шт, островки – 6 шт, кегли – 17 шт, скакалки – 10 шт,т кольца 7 шт, кольцебро – 2 шт, палка гимнастическая – 10 шт, мяч попрыгун – 2 шт, мяч большой – 7 шт, мяч малый – 7 шт, разметчик для игр – 10 шт, обруч – 12 шт, дорожка здоровья – 1 шт, канат – 1 шт, мешочки для метания – 10 шт, дуга для подлезания – 2 шт.Игровой модуль-трансформер с баскетбольным кольцом – 1 шт. |

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Краткая презентация Программы**

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет. В ДОУ функционируют 7 групп общеразвивающей направленности: 2 младшая группа, средняя группа №1, средняя группа №2, старшая группа №1, старшая группа №2, подготовительная к школе группа №1, подготовительная к школе группа №2.

Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Примерной программы дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Педагогами ДОУ используются педагогические технологии в виде дополнительной методической литературы по всем образовательным областям, наглядных пособий, дидактических игр, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), здоровьесберегающих, игровых технологий, технологии исследовательской деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников ДОУ характеризуются партнерскими отношениями.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены

следующие принципы:

1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;

2) открытость дошкольного учреждения для родителей;

3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

4) уважение и доброжелательность друг к другу;

5) дифференцированный подход к каждой семье;

6) равно ответственность родителей и педагогов.

 В каждой группе ДОУ организован родительский комитет, задачами которого являются укрепление связей между семьей и детским садом, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ДОУ, взаимодействие с руководителями по изучению потребности воспитанников. Родительский комитет организует помощь во взаимодействии педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей, в проведении мероприятий с воспитанниками. Представители родительской общественности входят в рабочую группу по разработке основной образовательной программы ДОУ.

Родительский коллектив МБДОУ ДС № 35 – полноправный участник образовательного процесса ДОУ.

1. Все, что относится к вариативной части Программы, выделено курсивом. [↑](#footnote-ref-1)
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред.

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр 48 – 137. [↑](#footnote-ref-2)